

СОГЛАСОВАНО
Глава местной администрации
городского округа Прохладный КБР
Тараев И.В.
от « » 2018 г.

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

Утверждаю
Председатель Управляющего совета
Текерлек Н.А.
Протокол № 23
от «28» 08 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3» города Прохладного Кабардино-Балкарской Республики (2018 – 2023 г.г.)

Краткая характеристика структуры программы развития.

Раздел 1. Характеристика образовательного процесса в ДО.

- Этапы становления учреждения и его организационная структура.
- Режим работы.
- Сведения о воспитанниках (на момент утверждения Программы развития).
- Модель деятельности ДО.
- Образовательная деятельность.
- Система дополнительных услуг.
- Диаграммы результатов педагогического мониторинга, валеологического мониторинга.
- Система коррекционной работы:
 - Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.
 - Коррекционно-педагогическая работа с детьми-инвалидами и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
- Особенности образовательного процесса в группах раннего возраста ДО №2.
- Реализация национально-регионального компонента в ДО.
- Приоритетная деятельность ДО.
- Характеристика кадрового обеспечения.
- Материальная техническая база ДО.

Раздел 2. Целевые ориентиры развития ДО. Структурно-содержательное описание программы.

- Цель программы.
- Задачи программы.
- Сроки реализации.
- Финансовое обеспечение ПР.
- Принципы реализации программы.
- Управление ПР.
- Структурно-содержательное описание прогностического модуля развития ДО.
- Модель пространства развития дошкольного отделения.

Раздел 3. Основные направления реализации Программы развития и содержание инновационной деятельности.

- Достижение современного качества образования, воспитания и развития.
- Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
- Организация развивающего образовательного пространства.
- Развитие внешних связей.
- Совершенствование системы дошкольного образования.
- Критерии и показатели реализации программы развития.

Приложение:

- Проблемно-ориентированный анализ состояния ДО. Проблемный вывод ДО.
- Концепция ДО №2, 3.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования – одном из этапов непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений, в том числе и ДО№2, №3.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДО, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного отделения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапной реализации поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет, является руководством для деятельности всех служб учреждения в период с «01» сентября 2018 г. по «31» августа 2023 г.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

Настоящая программа определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации. Программа основывается на Концепции ДО №2, №3, разработана в соответствии с задачами, приоритетным направлением работы, Единой методической темой, Уставом МБОУ «Лицей №3» и рассчитана на совершенствование системы образования в учреждении.

Раздел 1. Характеристика образовательного процесса в ДО

Этапы становления учреждения и его организационная структура.

ДО №2 «Красная шапочка»

- 1972 год - основание учреждения «Ясли - детский сад №2» «Красная шапочка» Прохладненского горОНО (корпус «А»), корпус «Б» в 1978 г.;
- 2001г. – преобразование в ДОУ №2 «Красная шапочка» общеразвивающего вида (согласно Приказа горОНО №255 от 31.10.2001г.)
- 2003г.- реорганизация учреждения путём слияния дошкольного образовательного учреждения №2 «Красная шапочка» - детского сада общеразвивающего вида с ДОУ № 4 «Радость»;
- 2003г. – образование МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №2» (Постановление Главы администрации г. Прохладного от 16.10. 2003г. № 757);
- 10 октября 2005г. – реорганизация НШ-ДС№2 путём присоединения к МОУ «Лицей 3» в дошкольное отделение №2 муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №3» (Постановление Главы администрации г.о. Прохладный от 07.10. 2005г. № 806).
- МОУ «Лицей 3» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» (Постановление Главы администрации г.о. Прохладный № 1551 от 31.12. 2010г.) «Об утверждении Перечня муниципальных учреждений г.о. Прохладный КБР, меняющих тип учреждения на «Бюджетное учреждение» с 01.01.2011г.»

Учреждение расположено в типовом здании по адресу: КБР, г.о. Прохладный, ул. Петренко, 48.

ДО № 3 «Теремок»

- 1964 г. – основание детского сада №3 «Теремок» (в 1972 г. произведена постройка пищеблока, реконструкция методического кабинета);
- 2001г.- реорганизация в дошкольное образовательное учреждение №3 «Теремок» - детский сад общеразвивающего вида (Приказ горОНО №256 от 31.10.2001г.);
- 16.10. 2003г. - реорганизация ДОУ №3 путём присоединения к МОУ «Лицей 3» в дошкольное отделение № 3 «Теремок» (Постановление Главы администрации г.о. Прохладный от 16.10. 2003г. № 757)

Учреждение расположено в приспособленном здании по адресу: КБР, г.о. Прохладный, ул. Головки, 247.

Предназначение

образовательного учреждения и средства его реализации.

Дошкольные отделения №2 и №3 (далее ДО) представляют дошкольную ступень муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3», являются звеньями МУ «Управление образования местной администрации г.о. Прохладный КБР», обеспечивающими право граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, создающими благоприятные условия для осуществления преемственности в воспитании, обучении и развитии детей от 2 до 8 лет на основе реализации комплекса мер оздоровительно-профилактического характера.

Основные средства реализации предназначения МБОУ «Лицей №3» ДО №2, ДО №3:

- Устав МБОУ «Лицей №3»;
- освоение воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей №3», разработанной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014., примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: общении, игре и труде;
- осуществление социальной, медико-педагогической помощи, поддержки детям и их родителям (законным представителям);
- коррекционно-развивающая (логопедическая) работа с детьми;
- осуществление оздоровительно-профилактических мероприятий с ослабленными и длительно болеющими детьми;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в образовательном учреждении;

- обеспечение благоприятного психологического климата в ДО;
- развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- профессионализм педагогов.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДО.

Дошкольные отделения №2, №3 за годы своего существования зарекомендовали себя в городе как образовательные учреждения с оптимальным уровнем знаний детей, высоким уровнем подготовки к обучению в школе. У выпускников ДО отмечены положительные результаты обучаемости и адаптации в общеобразовательных учреждениях города.

Учреждение включает дошкольную ступень обучения:

- в ДО №2 функционируют 10 дошкольных групп общеразвивающей направленности;
- в ДО №3 функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности;

Образовательная нагрузка, режим непрерывной образовательной деятельности (НОД) воспитанников определяется Уставом на основе СанПиН.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Деятельность воспитанников в свободное от НОД время организуется с учетом состояния здоровья, интересов детей и интересов родителей и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

Воспитание и обучение в ДО осуществляется на русском языке.

РЕЖИМ РАБОТЫ ДО №2, №3:

- *пятидневная рабочая неделя:*
 - *понедельник-пятница с 7. 00ч. до 19. 00ч.*
 - *в ДО №2,3 группы работают в режиме полного дня, пребывание ребенка в дошкольных отделениях - 12-часовое;*
- *выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;*
- *работа круглогодичная;*
- *в ДО устанавливаются зимние оздоровительные каникулы продолжительностью -1 неделя, летние каникулы в течение 3-х месяцев, в этот период вместо НОД проводятся развлечения, День здоровья, вечера отдыха, досуги, праздники.*
- *по согласованию с Учредителем функционирование ДО может быть приостановлено в связи с проведением санитарно-гигиенических мероприятий и ремонтных работ;*
- *при проведении оздоровительной работы в летний период образовательная деятельность не проводится (рекомендуется проводить музыкальные и физкультурные занятия в нетрадиционной форме), спортивные и подвижные игры, экскурсии, праздники, досуги и др., а также увеличивать продолжительность прогулок (СанПиН 2.4.1.3049-13);*
- *для воспитанников дошкольного отделения образовательная деятельность для детей 3-х - 7-ми лет устанавливается с 15.09 по 30.05; для детей раннего возраста с 01.10 по 30.05.*

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДО (на момент утверждения Программы развития на 01.09.2018г.)

Контингент воспитанников ДО №2 формируется из детей от 2 до 8 лет.

В ДО №2 функционируют 10 дошкольных групп общеразвивающего вида:

№ п/п	Наименование группы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	I младшая группа «Солнышко»	2-3 года	28
2.	II младшая группа «Птенчики»	3-4 года	26
3.	II младшая группа «Ягодка»	2-3 года	28
4.	средняя группа «Радуга»	4-5 лет	27
5.	средняя группа «Сказка»	4-5 лет	27
6.	средняя группа «Кузнечики»	4-5 лет	27
7.	старшая группа «Теремок»	5-6 лет	30
8.	старшая группа «Колокольчик»	5-6 лет	27
9.	подготовительная группа «Капитошка»	6-7 лет	28
10.	подготовительная группа «Звёздочка»	6-7 лет	28

Численный состав ДО №2: 275 воспитанников.

Контингент воспитанников ДО №3 формируется из детей от 3 до 8 лет.

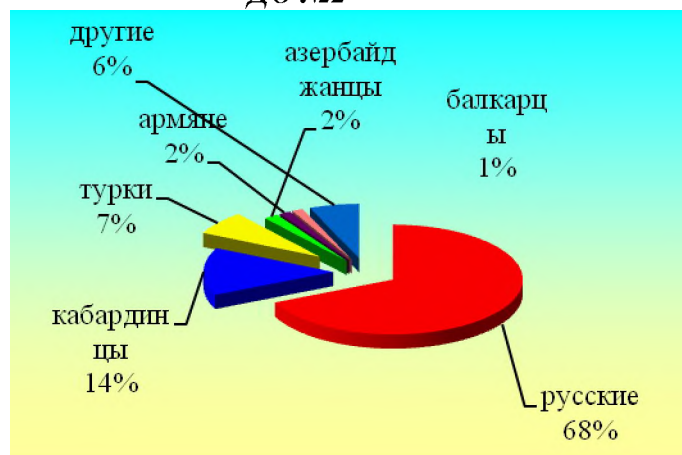
В ДО №3 функционируют 2 дошкольные группы общеразвивающего вида:

№ п/п	Наименование группы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	младше-средняя группа «Вишенка»	3-5 лет	26
2.	старше-подготовительная группа «Ромашка»	5-7 лет	26

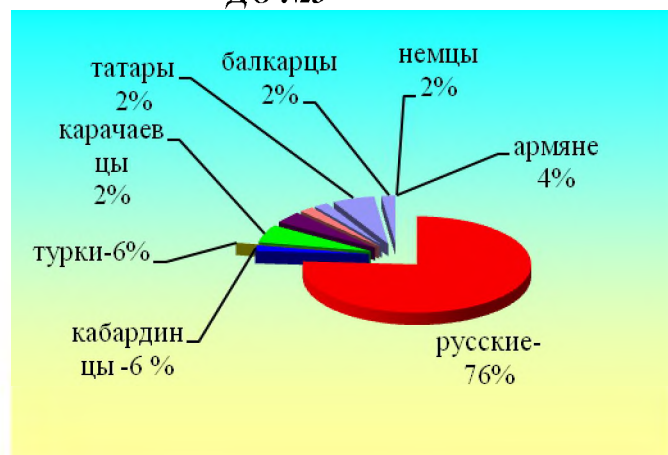
Численный состав ДО №3 – 52 воспитанника.

Национальный состав детей:

ДО №2



ДО №3



Характеристика воспитанников по половому различию

Пол	ДО №2	ДО №3
девочки	123 человека	30 человек
мальчики	152 человека	22 человека

Количество выпускников в школу в мае 2018 г. - 47 человека (в ДО №2 - 34 воспитанника, в ДО №3 - 13 воспитанников).

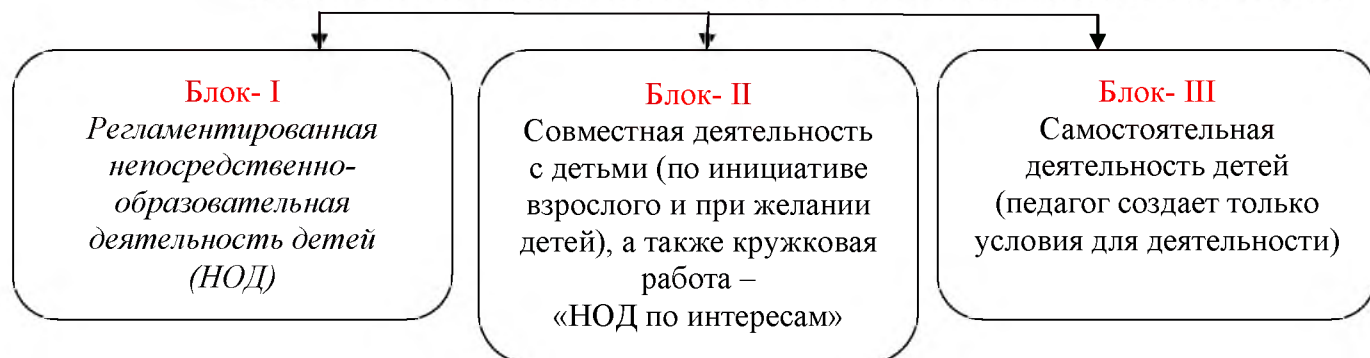
Содержание образовательной работы в ДО №2, ДО №3 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Лицей №3», разработанной в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014., Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Проектирование образовательного процесса

Образовательная работа при 12-часовом пребывании детей в ДО занимает от 7,5 часов до 9,5. Из них от 6,5 до 7,5 часов на реализацию обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей №3» и 2 часа на вариативную часть.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Лицей №3» реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется по блочной системе



Образовательная работа в ДО осуществляется по плану образовательной деятельности ДО №2,3 (план ОД), устанавливающему перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности согласно годовому календарному графику образовательной деятельности дошкольных отделений №2,3.

Образовательная нагрузка не превышает норм СанПиН. Расписание сбалансировано: 50% составляют НОД, требующие от детей умственного напряжения, 50%-НОД эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Последовательность НОД в течение дня, её распределение по дням недели, продолжительность перерывов между НОД устанавливается расписанием с учетом требований СанПиН.

План ОД ДО №2, №3 составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников. Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- в I младшей группе - 1 час 30 мин. (9 НОД), с продолжительностью непрерывной образовательной деятельности не более 10 мин;
- во II младшей группе - 2 часа 45 мин. (11 НОД), с продолжительностью непрерывной образовательной деятельности - 15 минут;
- в средней группе - 3 часа 40 мин. (11 НОД), с продолжительностью непрерывной образовательной деятельности - 20 минут;
- в старшей группе - 5 часов 25 минут (14 НОД), с продолжительностью непрерывной образовательной деятельности - 20-25 минут;
- в подготовительной - 7 часов (14 НОД), с продолжительностью непрерывной образовательной деятельности - 30 минут.

Образовательная деятельность в I младшей группе осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

Объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе - 40 минут, в старшей - 45 минут, в подготовительной - 1 час 30 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В разновозрастных группах в ДО №3 образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, продолжительность дифференцируется в зависимости от возраста детей.

Двигательная активность детей не сокращается из-за образовательной нагрузки.

Годовой календарный график образовательной деятельности в ДО №2,3 на учебный год

№п/п	Этапы образовательной деятельности	Временной отрезок	
		Начало	Окончание
1.	Продолжительность учебного года	Ранний возраст	
		01.10	30.05
		Дошкольный возраст	
		15.09	30.05
2.	Диагностико-организационный этап (мониторинг)	Ранний возраст	
		05.09	25.10
		15. 04	15. 05
		Дошкольный возраст	
		05.09	30.09
		15. 04	15. 05
3.	Образовательный период 1полугодия	Дошкольный возраст	
		15.09	26.12
		Ранний возраст	
		01.10	30.05
4.	Каникулярное время (5 дней)	1 –ый день после праздничных новогодних дней	5-ый день после праздничных новогодних дней
5.	Образовательный период 2полугодия	15.01	30.05
6.	Экспертно – оценочный этап	01.05	22.05
7.	Летний оздоровительный период	01.06	31.08
8.	Работа ДО в летний период	ДОН №2	
		01.07	31.08
		ДО №3	
		01.06	30.06

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для полноценного развития личности дошкольников, исходя из их интересов, возможностей и индивидуальных способностей, в ДО функционирует **кружок художественного труда** (пластилинография) «Пластилиновая радуга» в группе «Теремок», с целью художественно-эстетического развития дошкольников.

Двигательная активность детей не сокращается из-за образовательной нагрузки и не превышает норм СанПиН. По расписанию кружок проводится во второй половине дня.

НОД по дополнительному образованию (студии, кружки) проводятся:

- для детей подготовительной группы - не более 30 минут.

Количество НОД по дополнительному образованию (студии, кружки) на одного ребенка не превышает двух.

Кадровое обеспечение (на момент утверждения Программы развития: на 01.09.2018г.)

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с работниками, является анализ кадрового обеспечения. Успех организации педпроцесса обеспечивается правильным подбором и расстановкой кадров.

ДО №2, 3 укомплектованы квалифицированными кадрами, в том числе:

№ п/п	Должность		Количество	
			ДО №2	ДО №3
1.	Административно-управленческий персонал	-	0	
2.	Педагогические работники	Старший воспитатель	1	
		Воспитатель	12 (из них 7 человек на 1,75 ставки, 1 человек на 1, 25 ставки, 1 человек - на 0,75 ставки)	3
		Учитель-логопед	1	
		Музыкальный руководитель	2, из них 1 внутренний совместитель (воспитатель – 0,75 ст.)	
3.	Учебно-вспомогательный персонал	Младшие воспитатели	10	2
4.	Административно-хозяйственные работники	Заведующий хозяйством	1	1
5.	Обслуживающий персонал		11	1
6.	Всего:		38	7

Из 19 педагогов – 6 человек (32%) имеют высшее профессиональное образование, 13 человек (68%) – среднее профессиональное.

Старший воспитатель ДО №2,3 Чернова И.В. имеет высшее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент образования».

Курсы повышения квалификации по ИКТ за последние 3 года прошли 12 человек (63%).

Курсы повышения квалификации по предмету, по теме: «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» прошли 19 человек (100%).

Курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» прошли 13 человек (65%).

Курсы повышения квалификации по теме: «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» прошли 19 человек (100%).

Профессиональную переподготовку по направлению «Образование детей дошкольного возраста» прошли 11 человек (58%).

Курсы повышения квалификации по теме: «Основные направления деятельности младших воспитателей дошкольного образования» прошли 12 человек (100%).

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (10,5%); I квалификационную категорию имеют 7 человек (37 %); соответствие занимаемой должности - 9 человек (47,5%), не имеют квалификационной категории – 1 человек 5% (вновь приступивший к работе).

Создание предметно-развивающей среды в ДО

Основой реализации программы развития является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольном отделении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами

естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО	
	ДО-2	ДО-3
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ	10	2
МУЗЫКАЛЬНО-СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	2	
СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА	1	1
ГРУППОВЫЕ УЧАСТКИ	10	2
КАБИНЕТЫ:		
ЗАВЕДУЮЩЕГО	1	1
МУЗЫКАЛЬНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	1	
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ	1	
МЕТОДИЧЕСКИЙ	1	1
МЕДИЦИНСКИЙ	2	1
ЗАВХОЗА	1	1
КЛАДОВЩИКА	1	
КАСТЕЛЯНШИ	1	

Предметно-развивающая среда ДО

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
1. Групповые комнаты - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность	- Детская мебель для практической деятельности. -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике «Составь узор», «Сложи квадрат», «Точки» и т.д. - Настольно-печатные игры. -Технические устройства, модели, игрушки.
1.1.Образовательная деятельность <i>центр манипулятивных материалов:</i> - Сенсорное развитие <i>центр грамотности:</i> - Развитие элементарных математических представлений - Развитие речи/ Обучение грамоте -Ознакомление с окружающим миром -Развитие элементарных историко-географических представлений - Ознакомление с художественной литературой - ознакомление с художественно-прикладным творчеством	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте и т.д. - Муляжи овощей и фруктов - Календарь природы -Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий -Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты -Детская мебель для практической деятельности
1.2. Центры активности / тематические уголки в группах	
1.2.1.МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК	Инструменты. Детские игры. Дидактические музыкальные игры.
1.2.2.УГОЛОК «СОЛНЕЧНАЯ КАБАРДИНО-БАЛКАРИЯ»	Детская художественная литература местных писателей и поэтов. Иллюстрации, открытки. Предметы быта, изделия народных промыслов. Тематические экспозиции. Детские рисунки, поделки. Куклы в национальной одежде. Образцы орнаментов.

	Книги-летописи о КБР (ст., подг. гр.) «Красная книга КБР» (о редких и исчезающих видах животного и растительного мира).
1.2.3.УГОЛОК КНИГИ	Портреты писателей, поэтов. Книги, согласно возрастным особенностям детей (сказочные, приключенческие, природоведческие, исторические, лирические, фантастические и др.)
1.2.4.ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ УГОЛОК. центр драматизации	Различные виды театра. Маски. Изделия народных умельцев. Уголок ряженья. Игры-драматизации
1.2.5.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ УГОЛОК центр воды и песка	Предметы для опытно-поисковой деятельности: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки, зеркальца, проволоочки, катушки, колеса, формочки разного размера, трубочки, пипетки, шприцы. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.
1.2.6.УГОЛОК ПРИРОДЫ Ознакомление с природой, труд в природе	-Цветы (с указанием названий). -Календарь природы: - иллюстрации по временам года; - народные приметы (на месяц) - пословицы, поговорки, загадки. -Детские рисунки, поделки из природного материала. -Дары природы -Календарь наблюдений за растениями
1.2.7. УГОЛОК ШКОЛЬНИКА	Материал с изображением букв, цифр, схем. Букварь в картинках, азбука на кубиках, магнитная азбука. Атрибуты школьника. Парта. Кукла-ученица (ученик).
1.2.8. Центр ИЗО искусства. Уголок для изобразительной детской деятельности.	Раскраски, карандаши цветные, цветные восковые мелки, краски акварельные, пластилин, бумага и т.д.
1.2.9. Центр конструирования	- Строительные игры. -Конструкторы различных видов
1.2.10. Центр физкультуры и здоровья	-спортивный инвентарь: кегли, обручи, ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца, кубики и др.
2.Спальное помещение -Дневной сон - Игровая деятельность -Гимнастика после сна	-Спальная мебель -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
3.Приёмная комната -Информационно-просветительская работа с родителями	- Выставки детского творчества -Информационный уголок -Наглядно-информационный материал для родителей: Расписание НОД. Правила для родителей. Режим дня. Задачи воспитания на год. Антропометрические данные. Консультации (9шт. в файле) В кругу семьи. Учите с нами. Полезные советы. Страничка юмора и т.д.
4.Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, Советов педагогов и др.форм методической работы - Выставка дидактических и	- Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта КБР -Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте и т.д. - Муляжи овощей и фруктов. -Плакаты и наборы дидактических наглядных

методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно-прикладного искусства	материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий и т.д. -Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Материалы из опыта работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров-практикумов и др.форм метод. Работы. - Демонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки -Скульптуры малых форм (глина, дерево) -Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
5.Кабинет логопеда - НОД по коррекции речи - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	- Большое настенное зеркало -Стол и стулья для логопеда и детей - Шкаф для методической литературы, пособий, игр -Наборное полотно фланелеграфа -Индивидуальные зеркала для детей
6.Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя - НОД по музыкальному воспитанию -Индивидуальные НОД. - Тематический досуги -Развлечения. Праздники - Театральные представления -Логоритмика - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов	-Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр -Пианино -DVD -Телевизор -Разнообразные музыкальные инструменты для детей(в том числе и нетрадиционные) - Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские хохломские стулья и столы, взрослые стулья
7.Кабинет костюмирования -костюмерная	-Детские и взрослые костюмы -Атрибуты для праздников, развлечений
8.Музыкально-спортивный зал - Физкультурные НОД - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. -Нестандартное физкультурно-оздоровительное оборудование
9.Информационные уголки: «Методическая работа; «Мастера воспитания. ППО»; «ДО- МИ-СОЛЬ- ка»; «Музыкальный калейдоскоп»; «Мир театра»; «Если хочешь быть здоровым - закаляйся»; «Навеки с Россией»; «Правила безопасности для дошкольников»; «Мы тоже имеем права»; «Физкультурно-оздоровительная работа»; «Маленькие художники»; «Навеки с Россией»; «Как хорошо у нас в саду»; «Пока мама на работе»; «Советы профсоюза»; «В гостях у Айболита»; «Уголок по ЧС и ТБ»; «Приятно познакомиться...»	

Раздел 2. Целевые ориентиры развития ДО.

Структурно-содержательное описание программы.

Цель программы развития:

1. Осуществление преемственности в создании оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДО и обучающихся Лицея, сохранение и поддержание их индивидуальности посредством:

- комплексной диагностики;
- вариативных систем оздоровительной работы.

2. Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие и активность детей в разных видах деятельности в рамках введения ФГОС ДО. Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

3. Осуществление преемственности в профессиональном взаимодействии педагогических кадров Лицея и ДО, организация согласованности программно-методического обеспечения, форм и методов педагогической работы.

4. Осуществление преемственности ДО и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи; обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное дошкольное образование.

2. Поиск путей повышения валеологической культуры детей и взрослых:

- овладение технологиями по приобщению к ЗОЖ;
- создание оптимальных условий в учреждении и семье, обеспечивающих общую

психологическую и физическую подготовку детей к обучению в школе.

3. Осуществление преемственности в образовательной работе МБОУ «Лицей №3».

3.1. Создание условий для всестороннего гармоничного развития детей раннего возраста.

3.2. Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия творческого потенциала и интеллектуально-личностного развития каждого ребенка.

3.3. Поиск новых эффективных форм и подходов к организации педпроцесса, способствующего развитию речевой активности детей.

3.4. Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка. Воспитание чувства принадлежности к культуре города, КБР в контексте российской и мировой культур.

3.5. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.

4. Педагогический мониторинг эффективности образовательного процесса на всех ступенях образования.

5. Создание для родителей возможности выбора образовательной программы, комфортных условий воспитания, образования и развития ребенка, медицинского обслуживания, а также дополнительных образовательных услуг.

6. Совершенствование системы управления учреждения.

7. Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск эффективных форм взаимодействия с общественностью, другими общеобразовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры.

8. Совершенствование материально-технической базы учреждения.

Предполагаемые результаты:

1. Обеспечение преемственности в системе физкультурно-образовательной работы с воспитанниками ДО и учащимися Лицея.

2. Построение воспитательно-образовательной системы, отвечающей требованиям ФГОС ДО, педагогике развития и особенностям учреждения.

3. Конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях обогащенной развивающей среды, максимальное развитие в данных условиях интеллектуально-личностных, творческих способностей воспитанников.

4. Координация деятельности педагогов и обеспечение преемственности в работе по речевому развитию детей в МБОУ «Лицей №3».

5. Овладение педагогами и специалистами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в воспитании, образовании и развитии детей.

6. Обеспечение преемственности психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Разработка на базе учреждения пакета документов программно-методического обеспечения педагогического процесса.

8. Соблюдение принципа преемственности в работе ДО и МБОУ «Лицей №3», овладение «стыкующими» подпрограммами; обеспечивающими содержательное единство образовательного процесса в учреждении.

9. Согласованность работы с родителями по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и т.д.).

Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- ✓ программно-целевого подхода, который предполагает единую - систему планирования и своевременного внесения коррективов в планы;
- ✓ информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДО МБОУ «Лицей №3»;
- ✓ вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития учреждения;
- ✓ включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление программой.

Управление реализацией программы осуществляет педсовет ДО МБОУ «Лицей №3»

Структурно-содержательное описание прогностического модуля развития ДО№2, №3

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в Концепции ДО№2, №3, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДО.

Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в подпроцессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей. Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников.

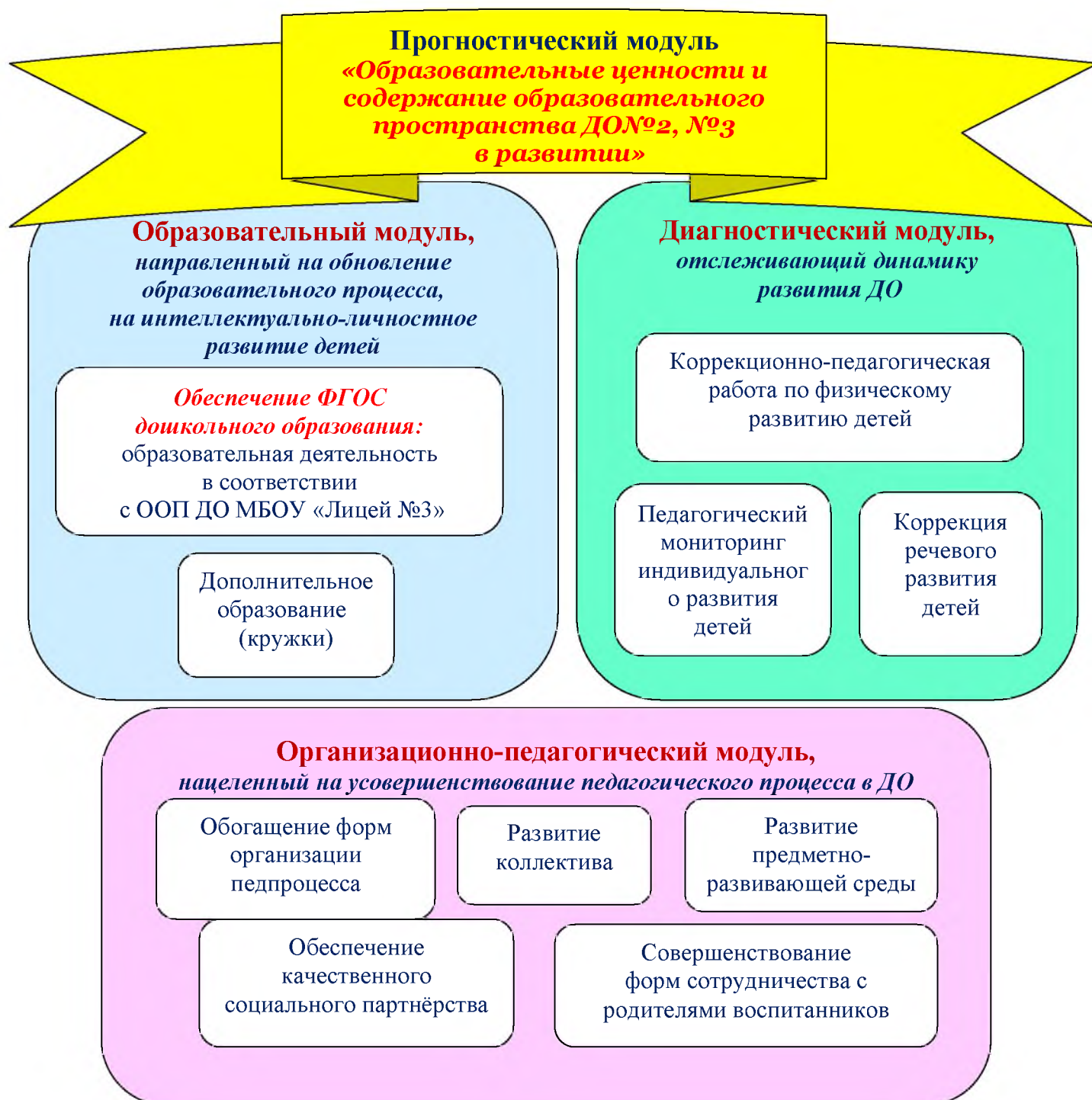
Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в **образовательном модуле**, что гарантирует право ребенка на развитие его личности, интересов и способностей (ФГОС ДО). Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителями и педагогами, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий **диагностический модуль** отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является **организационно-педагогический модуль**, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДО, он обеспечивается дальнейшим *развитием коллектива* и *предметно-развивающей среды*, *обогащением форм организации педпроцесса* и *взаимодействием с семьями детей*.

Блок "Развитие коллектива" отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДО №2, №3, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей.

Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды ДО.



**Модель развития субъектов образовательного процесса
ДО №2, №3 во взаимодействии,
показатели их взаимосвязанной деятельности.**

Модель пространства развития дошкольного отделения выполняет критериально-диагностическую, плано-прогностическую и развивающе-формирующую функции, позволяющие оптимально управлять деятельностью учреждения.

Пространство развития дошкольного отделения состоит *из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей*. Основной структурной единицей в процессе развития ДО выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог-ребенок-родитель».

Специфика функционирования данной системы (направленность и назначение выделенных пространств развития всех субъектов): родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, педагоги являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Пространство развития дошкольного отделения

Условия функционирования пространства развития ДО:

- кадровое, информационное обеспечение;
- материально-техническая база, ресурсы;
- управляющая система.



Раздел 3. Основные направления реализации Программы развития и содержание деятельности ДО.

ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Создание механизма эффективного управления программой.	1. Осуществление проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса (составление Отчёта о самообследовании ДО). 2. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы управления: разработка локальных актов ДО. 3. Совершенствование системы управления. 4. Создание адекватных условий и совершенствование материальной базы для плодотворной деятельности.	Май (ежегодно) 2018-2023 Август, 2018 2018-2023	Администрация
Информирование участников программы	1. Проведение педсовета по рассмотрению программы развития. 2. Обсуждение на педсовете роли педагогов в реализации программы развития. 3. Административно-производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДО по реализации программы развития». 4. Родительское собрание «Роль семьи в реализации ПР». 5. Изучение программы с помощью активных форм работы и ее корректировка. 6. Управление программой: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка.	август, 2017г. по плану ежегодно по плану 2018-2019 2018-2020 2018-2023	Директор, заведующий Ст.воспитатель Администрация Председатель ПК заведующий ст.воспитатель педагоги Директор, заведующий
Обеспечение кадрового роста педагогов ДО	1. Повышать уровень квалификации педагогов путем: - аттестации, переподготовки на КПК, получения образования; - использования активных форм метод. работы. 2. Подготовить предложения по внесению изменений в штатное расписание. Разработать должностные обязанности по мере необходимости.	2018 -2023 согласно плану и графику 2018- 2019 2019	Директор, заведующий Администрация заведующий Директор
Определение общих принципов подбора и подготовки кадров	1. Разработка Программы повышения профессионального роста педагогов. 1.1.Корректировка Программы повышения профессионального роста педагогов. 2. Прохождение педагогами курсов информационных технологий.	Август ежегодно Май, ежегодно по плану ПК	Ст.воспитатель Администрация директор

	3. Создание базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов ДО	Весь период	заведующий Ст.воспитатель
--	---	-------------	------------------------------

**ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Изучение и анализ образовательных программ, используемых в ДО, лицее	1. Составление плана действий. 2. Разработка рекомендаций по преодолению разницы в оценочных критериях. 2. Освоение, разработка «сквозных» адаптационных программ, развивающих курсов по отдельным дисциплинам, проектов и их внедрение.	Август ежегодно 2019-2020 2020-2023	Метод.служба Администрация Педагоги
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования.	1. Организация интегрированных НОД 2. Создание ситуации успеха на НОД.	Весь период	Педагоги
Совершенствование воспитательной системы.	1. Корректировка нормативно-правовой документации: положения о мероприятиях. 2. Диагностика детей с целью сбора информации об их целостных ориентирах и нравственных устоях. 3. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение музеев, выставок, театра, концертов, киносеансов. 4. Создание системы совместных мероприятий, театрализованных представлений и др.: -дети-дети; -дети-педагоги; -педагоги-педагоги; -педагоги-родители; -дети- педагоги-родители. 5.Создание фонда ДО авторского творчества(видео-, аудиозаписи, печатные издание, фотохроника) 6.Организация выставок, смотров-конкурсов.	2018-2023 По плану Весь период Весь период 2018-2023	Заведующая педагоги Педагоги Метод.служба Педагоги Метод.служба Педагоги Администрация

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Психодиагностическая деятельность	1.Психологическое обследование детей раннего и дошкольного возраста по системе диагностических минимумов.	Весь период согласно плану	Ст.воспитатель Педагоги
Психокоррекционная деятельность: -групповая; -индивидуальная	1.Психологическая коррекция и развитие психических функций. 2.Индивидуальная игротерапия стрессовых состояний ребёнка, асоциального поведения и др.		Ст.воспитатель Специалисты

**СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организация медико-социальных условий.	1.Создание банка здоровьесберегающих технологий, нормативно-правовых материалов по данной проблеме.	2018-2023	Заведующая Ст.воспитатель ст.м/с, Заведующая
	2. Приобретение литературы по методам оздоровления ЧБД.	2018-2023	
	3. Организация библиотеки здоровья.		Директор Заведующая
	4. Привлечение средств спонсоров и родительского комитета к оснащению учебно-спортивным оборудованием и инвентарем.		педагоги
	5. Изготовление нестандартного оборудования.		
	6. Курсы повышения квалификации педагогов по оказанию первой доврачебной помощи.	По плану каждые 3 года	Директор,
	7. Обновление картотеки подвижных игр с учетом вариативности для повышения двигательной активности.	Весь период	Педагоги
	8.Организация кружковой деятельности с ослабленным детьми.		Руководители кружков
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.	1. Мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости.	1р. в кв.	Администрация, ст.м/с, врач
	2.Создание банка данных о состоянии здоровья детей.	весь период	ст.м/с, врач
	2. Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений и участков ДО, световым, питьевым, воздушным режимами, подбором и использованием детской мебели в соответствии с ростовыми показателями.	1р. в мес.	Администрация
	3. Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей, двигательным режимом.	весь период	Заведующая, ст.м/с, ст.воспитатель
	4. Обеспечение медицинского осмотра детей узкими специалистами.	по плану ЦРБ	Директор
	5. Диагностика физического развития, эмоциональной, интеллектуальной сферы.	Сентябрь- Октябрь, апрель-май, 1р. в квартал	педагоги
	6. Регулярное проведение «Дней открытых дверей», «Дней здоровья».		педагоги
	7. Проведение зимних оздоровительных каникул.	Январь	Педагоги
	8. Организация экскурсий, целевых прогулок.	1-2р. мес.	Педагоги
	9. Регулярное проведение спортивных мероприятий: развлечений, праздников.	Согласно плану	педагоги
Формирование здоровьесберегающих	1. Проведение лекций, родительских собраний. Консультирование	2018-2023	Администрация, специалисты

культурных традиций семьи.	специалистами ДО. 2. Дни открытых дверей, Дни здоровья. 3. Спортивные праздники 4. Организация фото-стенда о физ. воспитании. 5. Анкетирование по вопросам оздоровления детей. 6. Оформление в группах стендов «Азбука здоровья» 7. Оформление стенда «Расту здоровым малыш»	1 р. в квартал	педагоги Администрация педагоги ст.воспитатель ст.м/с воспитатели ст.воспитатель
Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов.	1. Освоение и апробация инновационных здоровьесберегающих технологий 2. Проведение консультаций, тренингов. 3. Проведение профилактических осмотров. 4. Гигиеническое обучение: - дошкольных работников - работников пищеблока 4. Диагностирование педагогов. 5. Организация проведения профилактических мероприятий в санаториях. 6. Организация клуба «Айболит» 7. Занятия в МО по здоровьесбережению.	весь период По плану По плану ежегодно согласно Годовому плану ДО По графику ПК 2019 весь период	Заведующая Педагоги Заведующая Ст.воспитатель Директор Заведующая Ст.воспитатель Председатель ПК Ст.воспитатель Руководитель МО

Повышение роли семьи в образовательном процессе

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Изучение семьи	1. Формирование базы данных о семьях воспитанников, отразив в ней информацию о: - социальном составе; - уровне образования родителей; - социальном и экономическом статусе семьи. 2. Анкетирование по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	2018-2023 весь период по плану	Заведующая Ст.воспитатель Заведующая Ст.воспитатель
Информирование родителей	1. Совершенствование информационного поля ДО с ориентиром на родителей детей. 2. Регулярное оформление наглядно-просветительской информации: - стенд объявлений о жизнедеятельности ДО; - выпуск тематических бюллетеней, посвящённых возрастной психологии, современным тенденциям в образовании; - стенд «Наши родители»; - стенд о педагогах ДО «Давайте познакомимся...»; - информация о расходовании внебюджетных средств;	2018-2023 весь период 1 р. в квартал	Администрация, педагоги Заведующая Ст.воспитатель педагоги Ст.воспитатель Ст.воспитатель Предс. РК ДО Заведующая Ст.воспитатель

	-информация о достижениях ДО; -стенд о реализуемых в ДО программах; -стенд «Как хорошо у нас в ДО»; -стенд «Визитная карточка ДО»; -стенд «Почта педагога»; -оформление родительских уголков по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - оформление в группах стендов «Азбука здоровья»; -оформление стенда «Расти здоровым малыш»; - организация фото-стенда о семейном физ. воспитании. 3.Организация Родительской гостиной. 4. Проведение лекций, родительских собраний. Консультирование специалистами ДО. 6.Телефон доверия.	2018-2023	педагоги заведующая ст. воспитатель Ст.воспитатель педагоги педагоги педагоги Ст.воспитатель Заведующая специалисты, Администрация, специалисты
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Дни открытых дверей, Дни здоровья. 2. Спортивные праздники: 3.Организация Театральной недели. 4.Предметные недели. 5.Выставки совместного творчества детей с родителями.	весь период по плану	Ст.воспитатель педагоги Руководители театр. кружков педагоги

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Укрепление материально-технической базы.	1. Укрепление связей с предприятиями города. 2. Привлечение внебюджетных средств путем: - нахождения спонсоров, меценатов; - организации платных образовательных услуг. 3. Вовлечение родителей в создание условий для организации жизни детей в ДО.	Постоянно	Администрация Директор Заведующая Заведующая
Создание новой предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей и интересов.	1. Приобретение оборудования для художественной деятельности детей. 2. Приобретение игрового оборудования. 3. Изготовление стеллажей для книг. 5. Приобретение наборов портретов композиторов, костюмов, декораций, реквизита. 6. Приобретение детских музыкальных инструментов. 7. Приобретение мячей , кольцобросов, пособий для профилактики плоскостопия. 8. Приобретение литературы по вопросам воспитания и обучения, развития дошкольников. 9. Пополнение библиотеки для дошкольников.	весь период	Администрация Завхоз Заведующая Педагоги Заведующая Завхоз Заведующая Заведующая Ст.воспитатель Заведующая

	10. Подписка на газеты и журналы 11. Приобретение литературы по вопросам коррекции и психодиагностики дошкольников. 12. Обновление оборудования площадок для игр дошкольников. 13. Оснащение спортивной площадки.	декабрь, июнь весь период	Заведующая Ст.воспитатель Заведующая педагоги
--	--	------------------------------	--

РАЗВИТИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с населением	1. Изучение спроса населения в услугах ДО. 2. Изучение образовательных потребностей семьи. 3. Дни открытых дверей. 4. Наглядно-информационный стенд об услугах и жизни в ДО. 5. Консультирование специалистами ОУ. 6. Театральная неделя. 3. Праздник на улице «Масленица».	2018-2023 по плану 1р.в квартал Сентябрь, весь период по мере необходимости март, ежегодно ежегодно	Администрация Администрация, педагоги Заведующая Ст.воспитатель специалисты руководители театр. кружков муз.руководители
Формирование единого образовательного пространства.	1. Организация сотрудничества с МБОУ ДОД (СЮТ, СЮН, ЦДТ, СДЮШОР). 2. Организация сотрудничества с: - ДШИ, ДХШ; - редакцией газеты «Прохладненские вести» - городской центральной библиотекой. 3. Сотрудничество с начальной школой МБОУ «Лицей №3»	весь период	Администрация, педагоги Администрация, педагоги Заведующая Ст.воспитатель
МБОУ «Лицей №3».	1. Педсовет с участием директора, завуча начальной школы. 2. ПМПк совместно с учителями начальных классов «Готовность детей к обучению в школе». 3. Взаимопосещение. Экскурсии.	по плану	Директор директор Заведующая Ст.воспитатель педагоги
Взаимодействие с другими организациями: ГБУЗ «ЦРБ».	1. Контроль за организацией оздоровительной работы в ОУ. 2. Сотрудничество с врачом поликлиники. 3. Профосмотры узкими специалистами. 4. Индивидуальные консультации педиатра по направлению ДО.	весь период	Заведующая ст.м/с
Сотрудничество с Управлением образования г.о. Прохладный	1. Проведение открытых мероприятий по здоровьесбережению «дети-педагоги», «дети-педагоги-родители». 2. Проведение различных форм методической работы с использованием технологий по приобщению к ЗОЖ.	По плану УО	Заведующая Ст.воспитатель

Совершенствование системы дошкольного образования

Цель: развитие дошкольной ступени МБОУ «Лицей № 3», определенное социальным заказом государства, приоритет в деятельности дошкольной ступени – сохранение и укрепление здоровья ребенка, оптимизация дошкольного образования, соответствие его вызовам динамичного времени, адаптация его к процессам глобализации и интеграции.

№	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
<i>Целостность развития личности, интегративный подход к решению вопросов воспитания дошкольников</i>				
1.	Изучение и учет индивидуальных особенностей и состояние здоровья ребенка, его интересов, потребностей, социальных характеристик семьи и др.	2018-2023	-коррекция образовательных проектов, создание программ и проектов нового поколения	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
2.	Ориентация образовательных программ на обеспечение целостного развития личности, необходимых для поступления в школу	2018-2023	-участие детей в многообразии видов деятельности; развитие личных качеств ребенка, как целеустремленность, коммуникабельность, позитивная самооценка, осознанное отношение к здоровому образу жизни, навыки сбережения и поддержания в оптимальном режиме своего здоровья	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
3.	Включение детей в многообразие видов деятельности: познание, игра, труд, общение	2018-2023	-диагностика индивидуального развития ребёнка	Воспитатели ДО, учитель-логопед, музыкальные руководители
<i>Нравственное и патриотическое воспитание дошкольников</i>				
4.	Изучение педагогическим коллективом проблем нравственно-патриотического воспитания личности ребенка в дошкольном отделении и семье	2018-2023	- рост профессионального мастерства педагогов в вопросах нравственного и патриотического воспитания	Воспитатели ДО, учитель-логопед, музыкальные руководители
5.	Развитие национально-регионального компонента - знакомство с национальной культурой и языками КБР	2018-2023	- создание уголков национального быта, декоративно-прикладного творчества -работа с родителями: индивидуальные консультации, совместные праздники, подготовка к различным выставкам (совместная рукотворческая деятельность)	Заведующий ДО Старший воспитатель Воспитатели ДО Музыкальные руководители
<i>Освоение и внедрение эффективных форм, методов и приемов работы с дошкольниками. Компьютеризация ДО</i>				
6.	Повышение эффективности образовательного и воспитательного процесса	2018-2023	-изучение научно-методической литературы по проблемам использования инновационных методов, форм и приемов, использования компьютерной техники в условиях ДО	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
7.	Повышение профессионального	2018-2023	-апробация и освоение новых методов, форм	Администрация МБОУ

	мастерства коллектива дошкольного отделения		и приемов в практике работы с воспитанниками дошкольного отделения	«Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
8.	Анализ результативности (изучение эффективности внедрения инновационных методов, форм, приемов)	2018-2023	-создание компьютерного банка эффективных инновационных образовательных технологий	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
9.	Внесение корректив в образовательные программы дошкольного образования, дидактическую подсистему	2018-2023	-внедрение современных эффективных методов, форм, приемов в системе дошкольного образования	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
10.	Компьютеризация образовательно-воспитательного процесса (создание компьютерной базы данных ДО)	2018-2023	-создание банка современных диагностических материалов -создание накопительной базы профессионализма педагогов для создания их электронного портфолио, - создание и пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
Сотрудничество всех субъектов образовательного процесса				
11.	Планирование и организация жизнедеятельности лица и дошкольного отделения	2018-2023	-внедрение модернизированной модели управления МБОУ «Лицей № 3»	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
12.	Развитие форм бинарного (диалогового) взаимодействия между педагогами и детьми	2018-2023	-повышение эффективности оздоровительного и образовательного процесса	Заведующий ДО Старший воспитатель
13.	Стимулирование успехов, достижений личностного (коллективного) роста	2018-2023	-рост демократических начал в управлении МБОУ «Лицей № 3»	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
14.	Активизация взаимодействия с родителями, социумом	2018-2023	- включение родителей в жизнь дошкольного отделения, в различные массовые воспитательные мероприятия	Заведующий ДО Старший воспитатель

15.	Открытость дошкольного отделения	2018-2023	- активное включение в работу, в оценку деятельности ДО всех общественных структур управления: Управляющий совет МБОУ «Лицей № 3», родительский комитет	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
16.	Совершенствование просветительской работы с родителями	2018-2023	- преемственность ДО и семьи в воспитании и обучении детей - активизация педагогического потенциала семьи -обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников	Заведующий ДО Старший воспитатель
Обновление содержания дошкольного образования				
17.	Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями к основной образовательной программе	2018-2023	-улучшение условий реализации программы	Старший воспитатель Воспитатели ДО Учитель-логопед Музыкальные руководители
18.	Поддержка и сопровождение современных педагогических технологий	2018-2023	-разработка требований к созданию предметно-развивающей среды дошкольного отделения; -освоение педагогическим коллективом инновационных форм и методов работы с дошкольниками	Заведующий ДО Старший воспитатель
19.	Создание модели методической службы в сфере дошкольного образования	2018-2023	-обновление содержания дошкольного образования, повышение профессионального мастерства воспитателей и специалистов дошкольного отделения	Заведующий ДО Старший воспитатель
Повышение качества дошкольного образования				
20.	Оказание помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста	2018-2023	-создание тематических медико-педагогических консультаций, -организация консультаций для молодых родителей - создание страницы на Сайте ДО в Интернете и т. д.	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
21.	Курсовая подготовка педагогических кадров	2018-2023	-организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель

22.	Повышения профессиональной компетентности воспитателей	2018-2023	-организация и проведение семинаров-практикумов и др. активных форм методической работы	Администрация МБОУ «Лицей № 3» Заведующий ДО Старший воспитатель
23.	Работа по интеграции непосредственно образовательной деятельности (НОД)	2018-2023	-разработка конспектов НОД, апробирование и анализ НОД по овладению социо-игровой технологией	Старший воспитатель Воспитатели ДО Учитель-логопед Музыкальные руководители
<i>Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i>				
24.	Работа по интеграции НОД с целью обеспечения щадящего режима для детей с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023	-организация открытых просмотров и анализа НОД	Старший воспитатель Воспитатели ДО Учитель-логопед Музыкальные руководители
25.	Построение коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2018-2023	-подбор нормативно-правовой и программно-методической базы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Старший Воспитатели Учитель-логопед
26.	Обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья	2018-2023	-содействие в дополнительном образовании детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту -своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии.	Заведующий ДО Старший воспитатель
<i>Стабилизация коррекционно-развивающего обучения и валеологического воспитания дошкольников</i>				
27.	Поддержка и сопровождение современных педагогических технологий	2018-2023	-организация взаимопосещений и анализа НОД с использованием социо-игровой технологии - проведение интегрированных НОД	Старший воспитатель Воспитатели ДО Учитель-логопед Музыкальные руководители
28.	Укрепление физического и психического здоровья детей	2018-2023	-овладение воспитанниками и родителями валеологической культурой	Старший воспитатель Воспитатели ДО Учитель-логопед Музыкальные руководители
29.	Повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и родителей (законных представителей ребёнка)	2018-2023	-обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья	Старший воспитатель Воспитатели ДО Учитель-логопед Музыкальные руководители

Критерии и показатели реализации программы развития

Критерии	Образовательная область/параметры	Методы изучения	Сроки проведения/ответственный
Оценка педагогического процесса. Уровни овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям ФГОС ДО.	«Речевое развитие». «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Сентябрь-октябрь, Апрель – май Воспитатели Музыкальные руководители
Обследование звуковой стороны речи старших дошкольников, воспитанников логопедического пункта	Характер нарушения звуков. Навык владения правильным произношением в различных видах речи	Диагностические методики И.Т.Власенко, Т.В.Чиркиной («Методы обследования речи детей») Методики обследования детей с ФФН/ОНР/заиканием. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / Боровцова Л.А.-Тамбов, 2007., с. 32-37, с. 83-86, с. 137-139.	Сентябрь-октябрь, Апрель - май Учитель-логопед
Изучение динамики развития детей раннего возраста (2 -3 лет)	Овладение навыками самообслуживания, навыками игровой деятельности ребёнка, особенности контактов со взрослыми и сверстниками, развитие речи, развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мелкой моторики, сенсорное развитие и др.)	Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2005. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2002. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб.: Детство пресс, 2005. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.	Сентябрь-октябрь, Апрель - май Воспитатели Музыкальные руководители

Исследование познавательной сферы и психологических способностей старших дошкольников.	Произвольность внимания. Мышление (классификация). Восприятие (пространственная ориентация).	«Графический диктант» Л.А.Венгер, «4-ый лишний» Марцинковская Т.Д., «Ориентировка в пространстве» Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001. Методика Лаврентьевой Г.П., Т.М.Титаренко Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.	Март Педагог-психолог (при наличии)
Изучение социально-личностного развития.	Развитие личностного самосознания дошкольников: представлений, знаний о себе, отношение к себе и окружающим; волевые проявления: умение самостоятельно управлять своими действиями и поведением; формирование мотивов поведения и деятельности: игровых, трудовых, учебных, творческих; развитие эмоционально-чувственной сферы: умение дошкольников распознавать эмоциональные состояния окружающих, оказывать эмоциональную поддержку близким и сверстникам.	«Диагностика познавательных процессов», авт. Р.С, Немов/ Практикум по детской психологии. «Диагностика межличностных отношений», авт. Р.С. Немов/ Практикум по детской психологии. Диагностика психологического комфорта: -Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний, авт. Е.Н. Рогов/ Практикум по детской психологии Диагностика эмоционально-эффективной сферы «Рисунок семьи», авт. Е.Н. Рогов/ Практикум по детской психологии Репина Т.А. Экспресс — диагностика «Секрет» диагностика эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников СПб.: «Детство — Пресс», 2002г. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии, Просвещение: ВЛАДОС, 1995г. «Изучение межличностных отношений в группе сверстников».	По мере необходимости 1 р. в год Педагог-психолог (при наличии)
Педагогическая диагностика формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. Определение школьной зрелости детей подготовительных групп.	Произвольность внимания. Развитие мышления. Развитие моторики (графические навыки).	«Графический диктант» Л.А.Венгер, «Корректурная проба», из сборника «Как преодолеть трудности в обучении детей» А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костроминой. «4-ый лишний», «Невербальная классификация» Марцинковская Т.Д., «Зрительный анализ» Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Методика «Домик», «Графический диктант» из сборника «Как преодолеть трудности в обучении детей» А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костроминой. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.	Декабрь/ апрель Воспитатели
Исследование индивидуальных особенностей ребенка.	Определение тревожности, импульсивности, агрессивности. Определение интересов, склонностей ребенка.	Тесты из сборника «Практическая психология для воспитателя» Г.П.Лаврентьевой, Т.М.Титаренко	Январь Педагог-психолог (при наличии)
Удовлетворенность	Степень адаптивности вновь	(Практикум по детской психологии),	Сентябрь-

субъектов педагогического процесса жизнедеятельности в ДО	прибывших детей. Степень адаптивности детей мл. школьного возраста (выпускников ДО).	Методика Лаврентьевой Г.П., Т.М.Титаренко Методики из сборника «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя» В.И. Петрушина: «Оценка адаптации детей в школе»	Октябрь Ноябрь-декабрь Воспитатели
Оценка физиологического развития детей Соматометрическое исследование уровня физического развития	Антропометрические показатели: рост, масса тела. Группа здоровья: I, II, III. Медицинская группа для НОД «физкультура»: основная, подготовительная	Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.	2 р. в год (начало, конец учебного года) Медицинский работник Воспитатели
Изучение совершенствования профессиональной деятельности педагогов	Изучение коммуникативных способностей педагогов, степени их целеустремлённости и продуктивности деятельности. Определение личностных и деловых качеств, профессиональной направленности педагогов.	тест В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом/ Под ред. Ю. П. Ветрова.-М.:Книголюб, 2004, стр. 213.	Октябрь Декабрь
Конкурентоспособность ДО	Отток детей в другие ДО. Стабильность педагогического коллектива. Участие детей, педагогов ДО в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.	Анализ документации. Методы статистического анализа.	По мере необходимости

Проблемный анализ образовательного процесса в ДО № 2, №3.

Главная цель разработанной программы развития МБОУ «Лицей №3» ДО№2, №3 - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния образовательного учреждения?

*Наша главная задача – не заглядывать
в туманную даль будущего, а действовать
сейчас, в направлении, которое нам видно.*

Томас Карлейл.

На образовательное учреждение в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи — обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в новом столетии. В связи с этим все более нетерпимыми становятся недостатки и ошибки в воспитательно-образовательной работе ДО.

Чтобы сломать сложившийся механизм торможения в ОУ, необходимо найти те рычаги, с помощью которых можно преодолеть такие негативные явления, как формализм, пассивность многих педагогов, воспитанников и учащихся. Главными из этих рычагов являются активизация человеческого фактора в просвещении, развитие творческого потенциала педагогов и педагогических коллективов учреждений в целом. Следует отметить, что именно педагог является ключевой фигурой обновления ДО, вследствие чего актуально повышение роли его личности.

В связи с этим необходимо четко знать цели, задачи и функции педагогической и методической работы, ее основополагающую сущность. Совершенствовать работу ДО, поднимать ее на более высокий уровень – только так можно изменить содержание в системе образования и воспитания.

Результативность педпроцесса в ДО зависит и от условий его реализации:

- организационных;
- психолого-педагогических;
- кадровых;
- содержательных;
- социальных;
- материальных.

Для полноценной реализации методической работы в ДО№2, №3, с целью повышения качества образования и воспитания детей, созданы организационно-педагогические условия построения развивающей образовательной системы.

Содержание образовательной работы реализуется согласно основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Лицей №3». Основная образовательная программа дошкольного образования ДО №2, 3 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольных отделений №2,3 МБОУ «Лицей №3» разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014., примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Расширение содержания образования идёт за счёт использования примерных дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования, технологий обучения и развития, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная работа в ДО осуществляется по плану образовательной деятельности ДО №2,3 (план ОД), устанавливающему перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности согласно годовому календарному графику образовательной деятельности дошкольных отделений №2,3.

План ОД ДО №2, №3 составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников. **Непрерывная образовательная деятельность** (далее - **НОД**) с детьми проводится в виде **образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций** в соответствии с образовательными областями.

Анализ содержания образования в ДО №2, ДО №3 показывает, что соблюдается принцип комплексности и интеграции, т.е. педпроцесс охватывает все основные направления развития ребенка при освоении детьми пяти образовательных областей ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Образовательные программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Образовательная нагрузка не превышает норм государственного образовательного стандарта. Двигательная активность детей не сокращается из-за образовательной нагрузки.

Для полноценного развития личности воспитанников, исходя из их интересов, возможностей и индивидуальных способностей, в ДО № 2, согласно Приказу от «05» сентября 2017 г. №231/1 –ОД «Об организации дополнительных образовательных услуг в ДО №2», осуществляется **кружковая работа**.

Реализацию ОО ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивал *кружок художественного труда в средней группе «Теремок»:*

- **пластилинография** «Пластилиновая Радуга», руководитель – Снеговская Е.В., воспитатель.

Кружковая деятельность осуществляется в соответствии с разработанной руководителем дополнительной образовательной программой по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет.

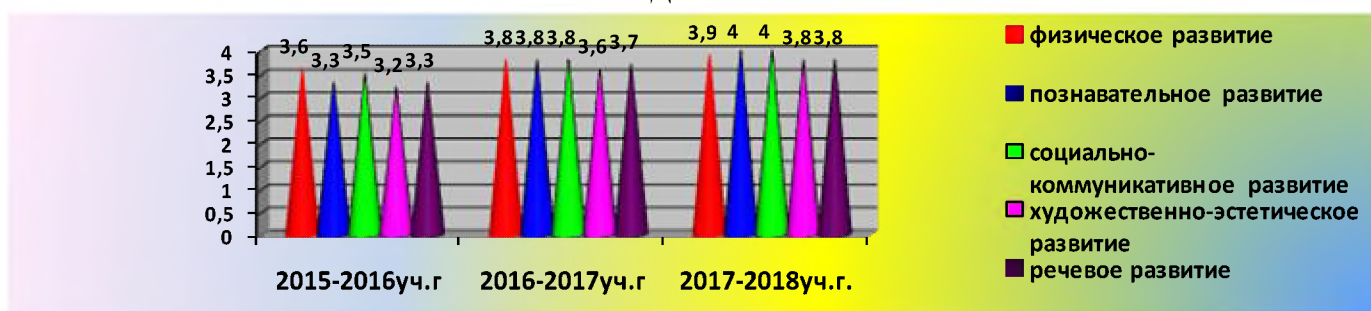
В соответствии с Приказом от 24.05. 2018 г. №140/1-ОД «Об итогах организации дополнительных образовательных услуг в ДО №2 в 2017-2018 учебном году» необходимо отметить положительные результаты кружковой деятельности, позволившей в полной мере развить интеллектуальные и творческие способности высокомотивированных и одарённых детей с учётом индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Для получения точной, объективной и сопоставимой информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса в ДО, оптимизации деятельности педагогов с целью повышения качества умений и навыков детей, для коррекции и прогнозирования дальнейшего развития образовательной деятельности ДО №2,3 на основании приказа «О проведении педагогического мониторинга итогов учебного 2017-2018 года в ДО №2,3» № 86/1-ОД от 27.03.2018г., был проведён **мониторинг выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** в процессе итоговой педагогической диагностики индивидуального развития детей с 15.04. 2018 г. по 15.05.2018 г.

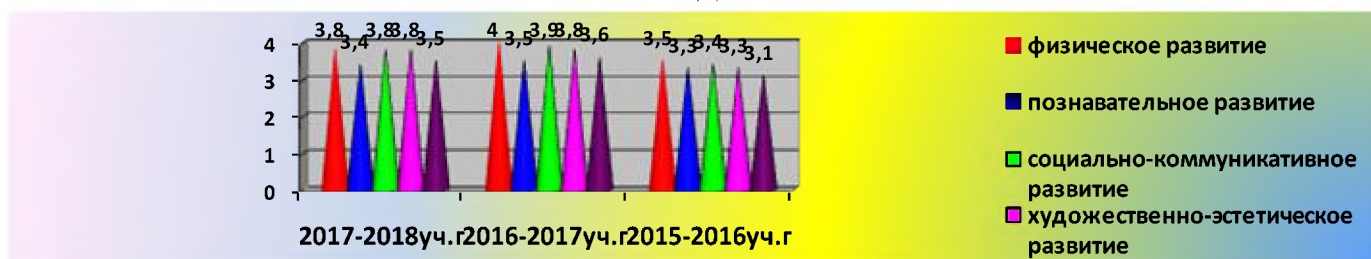
Из общего количества детей - 327 человек: в ДОН№2 – обследовано 273 воспитанника из 275 человек, в ДО №3 обследовано 48 детей из 52 человек.

Согласно Приказу от 24 мая 2018г. № 141/1-ОД «Об итогах проведения педагогического мониторинга итогов учебного 2017-2018 года в ДО №2,3» определены следующие **результаты мониторинга образовательного процесса (эффективности педагогических действий по реализации образовательных областей ФГОС ДО):**

ДО №2



ДО №3



По итогам диагностики проводится индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми по всем образовательным областям ФГОС ДО, с целью повышения уровня овладения умениями и навыками по основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Лицей №3».

Важнейшим показателем результативности образовательной работы в ДО №2 в течение учебного года является положительная динамика индивидуального развития детей в ходе освоения образовательных областей:

- «Физическое развитие» – на 0,1 балл /2%;
- «Познавательное развитие»- на 0, 2 балла/4%;
- «Социально-коммуникативное развитие»- на 0,2 балла/4%;
- «Речевое развитие»- на 0,1 балла/2%;
- «Художественно-эстетическое развитие»- на 0,2 балла/4%;

Следует обратить внимание на повышение качества работы с детьми по реализации всех образовательных областей в течение года в ДО №2: общий итоговый показатель овладения умениями и навыками дошкольников по пяти образовательным областям с интеграцией других образовательных областей в начале года–3,2 балла (64%), в конце учебного года- 3,9 балла (78%).

Наиболее высокие показатели качества образования отмечены в следующих группах:

ДО №2:

- 2 младшей группе «Кузнечики» - 88%;
- старшей группе «Звездочка»- 88%;
- средней группе «Теремок»-86%;
- подготовительной группе «Солнышко»- 84%;
- старшей группе «Капитошка»- 80%;

ДО №3

- старше-подготовительной «Вишенка».

ДО №3, в связи с приёмом в данном учебном году вновь прибывших детей 2-х летнего возраста, отмечено незначительное снижение результатов оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательных областей:

- «Физическое развитие» – на 0,2 балла /4%;
- «Познавательное развитие»- на 0,1 балл/2%;
- «Социально-коммуникативное развитие»- на 0,1 балл/2%;
- «Речевое развитие»- на 0,1 балл/2%.

В ДО №3 общий итоговый показатель овладения умениями и навыками дошкольников по пяти образовательным областям с интеграцией других образовательных областей: в начале года–2,8 балла (56%), в конце учебного года- 3,6 балла (72%).

Воспитателям младше-средней группы «Ромашка» ДО №3, 2 младшей группы «Радуга» ДО №2 следует обратить внимание на недостаточное качество развития навыков и умений у младших дошкольников. Воспитателям данных групп необходимо скорректировать индивидуальные игры-задания для детей, создавая игровые и проблемные ситуации, вести систематическую работу с родителями по решению данных проблем, с целью повышения индивидуального развития детей.

Одной из важных задач является **формирование положительной мотивации старших дошкольников к обучению в школе**. Эта работа усиливается в подготовительной к школе группе. С этой целью проводилось общее знакомство с лицеем, с условиями, созданными для обучения детей: класс, учитель, школьные принадлежности и другие атрибуты школьной жизни. Впечатления детей подкреплялись рассказами воспитателей о школьной жизни, чтением художественной литературы, беседами и встречами с учителем.

В феврале 2018 г. Шульга Т.В., воспитатель ДО №2, и Кляпина С.И., воспитатель ДО №3, посетили МБОУ «Лицей №3», с целью выявления адаптации к школе выпускников своих групп 2017 года, в результате чего получены объективные положительные оценки адаптации и успеваемости выпускников ДО к школе: дети имеют оптимальный уровень знаний, высокий уровень подготовки к обучению в школе, характеризуются учителями начальных классов высокой адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу соучеников.

В апреле 2018 г. воспитатели подготовительной группы «Солнышко» ДО №2 Дядюшко Т.М., Хандохова З.Х. и старше-подготовительной группы «Вишенка» ДО №3 Григорьева Л.А. провели итоговые НОД по обучению грамоте и по математике. Воспитанники данных групп проявили высокий уровень речевого развития, содержательность, связность (диалог и монолог) и выразительность речи, стабильные знания при составлении и решении простых задач, при ориентировке в пространстве, знания частей суток, времени, геометрических фигур, счёт и т. д.

Благодаря целенаправленному систематическому проведению непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) по всем образовательным областям, методически грамотной коррекционно-

развивающей деятельности с детьми и взаимодействием с семьей достигнуты положительные результаты готовности воспитанников ДО №2, №3 к обучению в школе.

Результаты мониторинга школьной зрелости старших дошкольников ДО №2,3

Количество выпускников в школу в мае 2018 г. - 47 человек (в ДО №2 - 34 воспитанника, в ДО №3 - 13 воспитанников).

Следует отметить средне-высокий уровень школьной зрелости воспитанников ДО №2,3, дети имеют интеллектуальную, эмоциональную и социальную готовность к обучению в начальной школе.

По итогам обследования были составлены планы коррекционной работы, оказывается методическая помощь воспитателям, специалистам ДО, проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Важной составляющей системы мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДО является **психолого-педагогическое обеспечение адаптационного процесса**. Организация жизни и деятельности детей раннего возраста в ДО организована с учетом заказа родителей, и предусматривает личностно-ориентированные подходы к адаптации, воспитанию, обучению и развитию малышей.

В начале 2017-2018 уч. г. в I младшей группе «Птенчики» ДО №2, I младшей группе «Ягодка» выявлены положительные результаты диагностического обследования детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста: на достаточном уровне сформированы навыки самообслуживания, навыки игровой деятельности, контакты со взрослыми и сверстниками, развитие речи, развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мелкой моторики, сенсорное развитие).

Анализ результатов адаптации детей к условиям ДО № 2 в 2017-2018 учебном году

Младшие группа	ЛЕГКАЯ АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ	ТЯЖЕЛАЯ АДАПТАЦИЯ
I младшая «Птенчики»	60 %	32 %	8 %
I младшая «Ягодка»	60 %	35 %	5 %

В ДО №2 на базе логопедического пункта учителем-логопедом Евдокимовой И.С. осуществляется квалифицированная **коррекция речевого развития детей**.

Вся речевая работа была направлена на подготовку к успешному обучению грамоте.

В результате проведенной работы дети овладели звукобуквенным анализом, делением слов на слоги, хорошо составляют предложения. У детей исчезли проблемы в строении грамматического строя, значительно пополнилась лексика, развилась связная речь, исправлено произношение, некоторым детям поставлены звуки.

Логопедическая работа проводилась в тесном контакте с родителями и воспитателями. Связь с родителями осуществлялась в форме бесед, консультаций.

Мониторинг речевого развития воспитанников логопедического пункта ДО №2

В ДО №2, №3 обеспечивается должный уровень **физического развития детей, охраны и укрепления здоровья**, реализуется комплекс развивающих оздоровительных технологий, используются различные формы организации оздоровительных мероприятий: НОД «физкультура», «развитие движений», гимнастика после

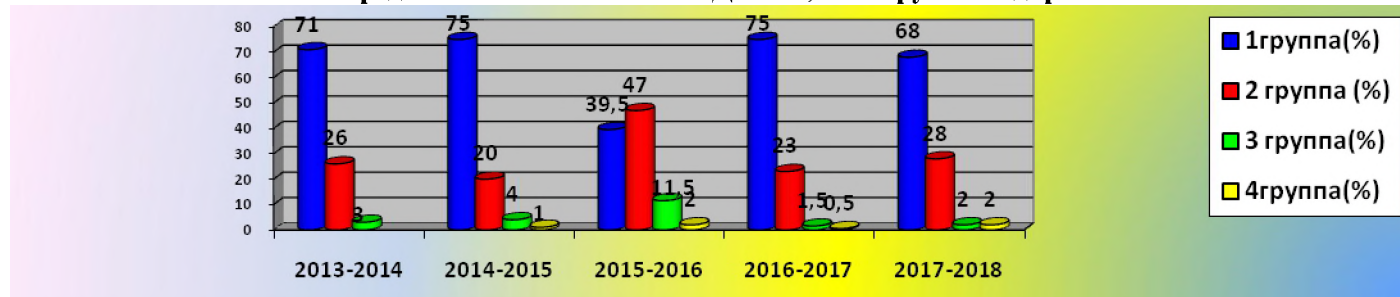
сна, пальчиковая гимнастика, пешие походы, оздоровительный бег, закаливающие процедуры (*закаливание воздухом*: утренний приём на улице, утренняя гимнастика на улице, прогулка на улице в любую погоду (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается)); *закаливание водой* (полоскание рта водой комнатной температуры, умывание в течение дня прохладной водой (в связи с температурным дисбалансом в помещениях вне отопительного сезона данная процедура не осуществляется); *дополнительные закаливающие процедуры* (точечный массаж, ходьба по дорожке здоровья, НОД «физкультура» в облегчённой форме одежды), дыхательная гимнастика, праздники и развлечения. В соответствии с планом проведена вакцинация детей против гриппа (по желанию родителей), полиомиелита, дифтерии, краснухи и др. Организован регулярный осмотр детей врачами-педиатрами ГБУЗ «ЦРБ» г.о. Прохладный и Прохладненского муниципального района Матвиенко Т.Ф., Матичук Л. В.

Медицинские кабинеты ДО №2,3 имеют лицензии на право осуществления медицинской деятельности (Лицензия № ЛО-07-01-001010 от 15. 02. 2018г., ДО №2- Приложение №33, КБ №006680; ДО №3- Приложение №58, КБ №006705).

Рациональное полноценное 4-х разовое питание воспитанников осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Несмотря на объемную работу, в связи с частой заболеваемостью детей раннего возраста (2-3 года), динамика физического развития детей снижена, о чем свидетельствуют данные валеологического мониторинга (Приказ от 24 мая 2018г. № 141/1-ОД «Об итогах проведения педагогического мониторинга итогов учебного 2017-2018 года в ДО №2,3»).

Распределение воспитанников ДО №2, 3 по группам здоровья



Результаты валеологического мониторинга:

оздоровительную работу в зависимости от состояния здоровья и физической подготовки детей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в ДО №2,3 - **создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ребёнка-инвалида** в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Инклюзивное образовательное пространство в ДО №2,3 основано на предоставлении дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями.

В дошкольном отделении №3 в 2017-2018 учебном году обучались 2 ребёнка-инвалида:

- ребёнок с аномалией развития кисти руки;
- ребёнок с диагнозом: мышечная дистрофия Дрейфуса-Хогана.

По заключению врачей, дети не нуждались в особых условиях пребывания и образования, в связи с чем, формы получения образования детей-инвалидов в ДО №3 реализованы в дошкольных группах

общеразвивающей направленности в режиме полного дня. Образовательные услуги детям-инвалидам предоставлены в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

В целях обеспечения безопасности дорожного движения, пропаганды культуры поведения на дороге, в ДО №2, 3 сформирована система работы по **предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**.

Обязанности, согласно должностной инструкции ответственного за работу по профилактике ДДТТ, исполняли: Шульга Т. В., воспитатель ДО №2 (до 13.05. 2018г.); Лыткина И.В., кастелянша ДО №2 (Приказ от «14» мая 2018 г. №120- ОД «Об изменении Приказа от «29» августа 2017 года №192- ОД «О проведении мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ДО №2,3 МБОУ «Лицей №3»)).

В ДО №2,3 создана соответствующая материально-техническая база по ПДДТТ: уголки «Добрая дорога детства», макеты по ПДД, стенды по профилактике ДДТТ, уголки сюжетно-ролевых игр, настольные игры по изучению ПДД, макеты пешеходных переходов (переносные).

Обучение по БДД проводится: в форме НОД (игровых обучающих ситуаций), сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, бесед, викторин, конкурсов (рисунки, плакаты, рисунки на асфальте, поделки из бросового материала), досуговой деятельности, киносеансы и др.

В ДО №2 имеется детский автогородок на территории учреждения, где проводятся практические занятия, игры-занятия, досуги по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах, формированию у них необходимых навыков безопасности дорожного движения. Автогородок используется при организации мероприятий с участием сотрудников ГИБДД по предупреждению ДДТТ, для привлечения внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Организация профилактической работы с родителями воспитанников ДО №2,3 по профилактике ДДТТ осуществлялась в ходе следующих мероприятий:

- Родительские собрания в группах по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Консультации для родителей «Безопасность детей - забота взрослых», «Ребенок в автомобиле», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
- Листовка-обращение о соблюдении ПДД зимой в условиях непогоды.
- Дни открытых дверей: «Светофория встречает гостей».
- Неделя безопасности «Осторожно, дети!»
- Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья».
- Рекомендации, описание форм работы с детьми, фотоматериалы по ПДДТТ на сайте ДО №2,3.

Особую роль в реализации основных задач плана работы ДО №2, 3 на учебный год играет **работа по охране, защите прав и достоинств детей** (общественный инспектор по охране прав детей: Кесель С. Ю., воспитатель ДО (Приказ от «31» августа 2017г. № 219-ОД «О назначении руководителей структурных подразделений методической службы ДО №2,3»)).

Основными направлениями в работе с педагогами являлось повышение уровня правовых знаний, ознакомление с направлениями, формами и методами профилактической работы по защите прав детей в образовательном учреждении.

В процессе работы общественного инспектора по охране, защите прав и достоинств детей реализованы следующие задачи:

- защита интересов ребёнка; создание благоприятных условий для развития личности ребёнка;
- изучение потребностей, интересов детей и взрослых, выявление позитивных и негативных влияний на ребёнка, проблем семей с различными формами неблагополучия;
- ведение профилактической работы с семьёй и ребёнком;
- осуществление связи в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением и ближайшим окружением; взаимодействие с органами социальной защиты.

Реализуя принцип открытости, работа в ДО направлена на гуманизацию отношений между детьми, педагогами и родителями. В ДО организуются разнообразные **формы работы с семьями воспитанников** с учетом особенностей их состава, проблем и др. характеристик: посещение семей на дому, совместные праздники, телефон доверия, Дни открытых дверей, Дни Здоровья, анкетирование, вовлечение родителей в педпроцесс, родительские собрания, индивидуальные консультации, способствующие преемственности обучения детей в условиях ДО и семьи.

Осознав, что успех в развитии детей, эффективность воспитательно-образовательной работы, повышение профессионального мастерства педагогов, обеспечение завтрашнего дня ДО, его прогрессивное развитие почти полностью зависит от качества методической службы.

В ДО выстроена эффективная система **методической работы**. В соответствии с этим в основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая

помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки воспитателей и специалистов, но и выявить их профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами, выбрать адекватные формы ее проведения.

Методическая работа основывается на личностно-ориентированном подходе, определены 3 группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства (по Ю. К. Бабанскому). Сравнительный анализ показал, в ДО преобладают мастера педагогического образования – 50 %; педагоги, совершенствующие мастерство – 50%. Таким образом, 100 % педагогов имеют средне – высокий уровень профкомпетентности.

Успех организации воспитательно-образовательной работы обеспечивается правильным подбором и расстановкой кадров.

ДО №2,3 укомплектованы квалифицированными кадрами, в том числе:

№ п/п	Должность		Количество	
			ДО №2	ДО №3
7.	Административно-управленческий персонал	-	0	
8.	Педагогические работники	Старший воспитатель	1	
		Воспитатель	12 (из них 7 человек на 1,75 ставки, 1 человек на 1,25 ставки, 1 человек - на 0,75 ставки)	4
		Учитель-логопед	1	
		Музыкальный руководитель	2, из них 1 внутренний совместитель (воспитатель – 0,75 ст.)	
9.	Учебно-вспомогательный персонал	Младшие воспитатели	10	2
10.	Административно-хозяйственные работники	Заведующий хозяйством	1	1
11.	Обслуживающий персонал		11	1
12.	Всего:		38	8

Из 20 педагогов – 7 человек (35%) имеют высшее профессиональное образование, 13 человек (65%) – среднее профессиональное.

Старший воспитатель ДО №2,3 Чернова И.В. имеет высшее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент образования».

Курсы повышения квалификации по ИКТ за последние 3 года прошли 12 человек (57%).

Курсы повышения квалификации по предмету, по теме: «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» прошли 20 человек (100%).

Курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ» прошли 13 человек (65%).

Курсы повышения квалификации по теме: «Основные правила оказания первой доврачебной помощи» прошли 20 человек (100%).

Профессиональную переподготовку по направлению «Образование детей дошкольного возраста» прошли 12 человек (60%).

Курсы повышения квалификации по теме: «Основные направления деятельности младших воспитателей дошкольного образования» прошли 12 человек (100%).

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (10%); I квалификационную категорию имеют 7 человек (35 %); соответствие занимаемой должности - 10 человек (50%), не имеют квалификационной категории – 1 человек 5% (вновь приступивший к работе из отпуска по уходу за ребёнком).

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых современному педагогу.

В качестве *приоритетных форм методической работы* выделяются следующие:

-индивидуальные: самообразование, работа над индивидуальной методической темой, индивидуальные консультации и беседы;

-групповые: дискуссии, творческая группа, организационно-деятельностные игры, взаимопосещение подпроцесса, творческая мастерская, пятиминутки и т.д.;

-коллективные: педсовет, педчас, круглый стол, семинар-практикум, МО педагогов ДО и т.д.

Уделяется внимание работе по **изучению, обобщению и распространению ППО**: оформлен стенд ППО в методическом кабинете, составлены этапы и планы работы педагогов над индивидуальными методическими темами, которые успешно реализовались в течение года. В соответствии с реализацией План-программы по изучению, обобщению и распространению ППО в ДО №2,3 на 2017-2018 г.г. проведена плодотворная работа по изучению и обобщению передового опыта педагогов. Согласно приказу МБОУ «Лицей №3» от 25 мая 2018 г. №142/1 «Об изучении, обобщении, внедрении и распространении ППО в ДО в 2017-2018 уч.г.» одобрен и признан перспективным к распространению опыт работы воспитателя Гавриш И. П. по индивидуальной методической теме: «Воспитание экологической культуры дошкольников».

Достижению намеченных результатов по реализации Годового плана способствовал **своевременный контроль**. Использовались разнообразные виды контроля: предупредительный (изучение педпроцесса с детьми вновь приступившего к работе педагога), тематический; оперативный, сравнительный, фронтальный, персональный (изучение деятельности аттестуемых педагогов). Для этого разрабатывались вопросы, карточки анализа, планы контроля, графики посещения групп. Итоги контроля обсуждались на заседаниях педсоветов, педчасов. По результатам контроля изданы соответствующие приказы, распоряжения, оказана методическая помощь всем педагогам, даны рекомендации по устранению недостатков в работе. Систематически и своевременно проверялось выполнение рекомендаций и решений по результатам контроля. Плановое, грамотное руководство и контроль значительно повысили качество работы педколлектива.

Центром всей методической работы с кадрами является **методический кабинет**, где осуществлялась плодотворная работа по пополнению «Методической копилки педагога»: разработаны рабочие программы, конспекты НОД, сценарии различных мероприятий, оформление музыкального зала к Новому году, к выпускному балу «До свидания, детский сад!». Регулярно организовывались выставки методической литературы, тематические экспозиции по основным задачам работы ДО. В кабинете созданы тематические уголки, где систематизирована методическая литература по различным видам деятельности с детьми.

В соответствии с требованиями развивающего обучения большое внимание уделялось организации **предметно-развивающей среды**. В группах оборудованы игровые зоны, уголки для самостоятельной художественно-конструктивной деятельности детей, уголки для краеведческой, экологической, спортивные уголки, развивающие зоны, театральные, книжные уголки и др. В течение года были обновлены специальные зоны для различных видов деятельности детей, организованные в групповых помещениях, спальнях, раздевалках, комнатах.

Дошкольные отделения №2, №3 имеют потребность в приобретении методических пособий и литературы, игровой мебели, оборудования для прогулочных участков; комплекта оргтехники (компьютеры, принтер, ксерокс, видеокамеру, фотоаппарат). Следует отметить недостаточную материально – техническую базу для полноценного введения ФГОС ДО.

Эффективность

работы педагогического коллектива ДО №2,3 МБОУ «Лицей №3»

за 2012 -2018 годы подтверждают следующие результаты:

- Статус ДО №2 в качестве базовой площадкой ГОУ ДПО «КБРЦДО» по реализации направления ФЦПРО «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования», кластерное направление: «Системно-деятельностное», тема работы базовой площадки «Использование активных форм и методов организации непосредственно образовательной деятельности, способствующих интеллектуально-личностному развитию дошкольников» (2011-2014 г.г.).
- Занятое 1 место в городском смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому 2012-2013 учебному году в номинации «Лучшее дошкольное отделение».
- Занятое 1 место в городском смотре-конкурсе на лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому 2015-2016 учебному году в номинации «Лучшее дошкольное отделение».
- 3 место в республиканском конкурсе макетов по ПДД «Мой путь в детский сад» (муниципальный уровень - 2014г.) - Андрюнькина М. М.
- Занятое 1 место в городском конкурсе «Воспитатель года – 2015» - воспитатель Доманикова Е.В.
- Занятое 2 место в городском конкурсе «Многонациональная Россия» -2016 (воспитатели: Гавриш И.П., Леонтьева В.С., Шульга Т.В.)
- Участие Леонтьевой В.С. в Республиканском смотре – конкурсе «Декоративно прикладное творчество», посвящённом Дню дошкольного работника 2016г.
- 3 место в городском смотре-конкурсе «Цветущее дошкольное учреждение» в номинации «Самое зелёное дошкольное отделение»-2017г.

- Стабильные высокие показатели качества воспитательно-образовательной работы.
- Призовое место в городском конкурсе «Мир глазами детей» -2017г. (воспитанница ДО -3 Исакова И., 6 лет).
- 1 место в городском конкурсе «Экологическое воспитание дошкольников» в номинации «Педагогический Проект» (Селиванова Е.В., воспитатель ДО №2, 2018г.).
- Снеговская Е.В., воспитатель ДО №2 – призёр (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2018».
- ДО №3 - 3 место в городском смотре-конкурсе «Цветущее дошкольное отделение» в номинации «Самое зелёное дошкольное отделение» (2018г.).
- Стабильные высокие показатели качества образовательной работы.
- Традиции ДО:
 - предметная неделя «День дошкольного работника» - в течение 7 лет;
 - предметная неделя «Здоровей-ка!» в рамках зимних оздоровительных каникул в течение 7 лет;
 - предметная неделя «Салют Победе!» - в течение 11 лет;
 - предметная неделя «Славься, мой любимый город!»- в течение 7 лет.

Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДО №2, №3 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДО №2, №3 добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс имеет развивающий и коррекционный характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется квалифицированная подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; материально-техническое обеспечение ДО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности ДО требованиям ФГОС дошкольного образования.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения в качестве дошкольного отделения №2, №3 в структуре МБОУ «Лицея №3».

КОНЦЕПЦИЯ

ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ №2, №3

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЛИЦЕЙ №3»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В законе РФ «Об образовании» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

В Концепции модернизации российского образования сформулированы новые требования к системе образования в целом, которые являются ориентирами для конкретного образовательного учреждения любого типа и вида. Эти требования обусловлены тенденциями развития современного общества. К числу наиболее важных тенденций, обуславливающих необходимость существенных изменений в системе образования, относятся:

- ✓ ускорение темпов развития, следствием чего является проблема подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества;
- ✓ переход к «информационному обществу», в условиях которого существенно расширяется масштабы межкультурного взаимодействия, а в связи с этим особую важность приобретает фактор коммуникабельности и толерантности;
- ✓ возникновение и рост глобальных проблем, решение которых требует формирования современного мышления;
- ✓ рост конкуренции, сокращение сферы применения неквалифицированного и малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости, следствием чего является потребность в повышении профессиональной квалификации работников и обеспечения их профессионального универсализма;
- ✓ демократизация общества, расширение возможностей выбора в сфере политической и социальной жизни, что обуславливает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- ✓ возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения.

Таким образом, базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в законе «Об образовании»: «...воспитание детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития этих детей...», дополняются вполне конкретным социальным заказом.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы формируются такие базовые основы личности человека, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности, занимать субъектную позицию в освоении современной культуры.

В настоящее время общепризнано, что дети раннего возраста испытывают проблемы при поступлении в ДО, а дети дошкольного возраста при переходе из детского сада в школу, что затрудняет процесс адаптации и негативно сказывается на состоянии физического и психического здоровья и в конечном итоге на качестве обучения и воспитания.

В связи с этим возникла необходимость создать учреждение, обеспечивающее непрерывность в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса на всех возрастных ступенях, охрану и укрепление здоровья, сохранение и поддержание индивидуальности ребенка, духовное и творческое развитие личности, ее гармоничное становление.

Смыслом деятельности ДО становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность

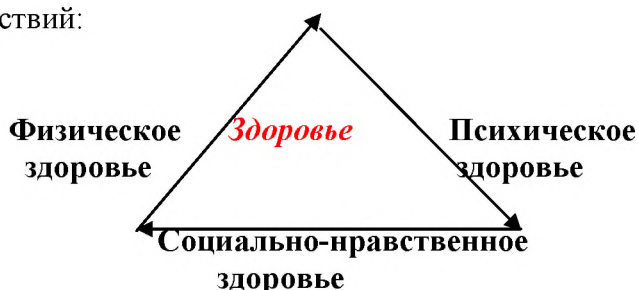
делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь.

Основные концептуальные идеи ДО №2, №3:

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от **здоровья** детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, всестороннее развитие и вера в свои силы.

Поэтому основополагающим концептом программы развития нашего ДО, как и Лицея №3 в целом, является понятие «здоровье» и валеологический подход. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, психического и социального благополучия.

Следовательно, в целом здоровье ребенка формирует своего рода треугольник следующих разных воздействий:



Таким образом, укрепление здоровья детей – **ценностный приоритет всей воспитательно-образовательной работы ДО**: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической, коррекционной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружения родителей основами психолого-педагогических знаний, их валеологического просвещения.

В научных источниках подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. В рамках личностно-ориентированного подхода *иначе должны быть осмыслены* содержание и принципы обучения. От обучения знаниям, умениям и навыкам следует перейти к *обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни*. Таким образом, социальный заказ выражается и в формировании у дошкольника компетентностей, позволяющих ему успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности. Сообразные дошкольному возрасту виды компетентности – социальная, коммуникативная, информационная и деятельностная.

Социальная компетентность – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях. *Коммуникативная компетентность* – умение слышать и понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь. *Информационная компетентность* – умение использовать различные источники информации. *Деятельностная компетентность* – умение поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие.

Создание в ДО единого процесса социализации, раскрытия индивидуализации, создания педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности видится через освоение Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей №3» (далее - ООП ДО МБОУ «Лицей №3»). В ее основу положена концепция психологического возраста детей. Особая ценность программы - деятельностный подход. Никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является *системное* использование современных педагогических технологий.

Таким образом, **еще одним ценностным ориентиром педагогического коллектива ДО №2, №3 является переосмысленное содержание и принципы личностно-ориентированного подхода к работе с дошкольниками.**

В ДО №2 функционируют группы для детей раннего возраста. Первые три года жизни являются чрезвычайно ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру. В связи с этим, **одним из концептов стратегии развития учреждения, является изучение проблем воспитания и развития данного контингента воспитанников (детей 2-3 лет).**

Мы также понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от ДО высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом. Это обуславливает возникновение и распространение различных моделей образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности ДО №2, №3, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДО, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Данные концептуальные идеи строятся на основе следующих принципов:

1. Принцип непрерывности и преемственности воспитательно-образовательного процесса ДО №2, №3 и Лицея №3, обеспечивающий постоянное прогрессивное движение личности ребенка, его непрерывное развитие.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

Данный принцип предполагает создание эмоционально-психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе и обеспечивает возможность его самоутверждения, создает чувство уверенности в себе.

3. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса и ориентации на личность ребенка, который осуществляется, прежде всего, через создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала, присущего дошкольнику.

Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

4. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм воспитательно-образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

5. Принцип, сберегающий здоровье. Наибольший потенциал, сберегающий здоровье, - личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с ребенком.

6. Принцип психологической комфортности. Обеспечивает ребенку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребенка в ДО - игровая деятельность.

7. Принцип взаимодействия. Подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса:

РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛИ - РЕБЕНОК, ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛИ.

8. Принцип диалогического общения. Рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса.

9. Принцип обучения деятельности. Именно деятельность выступает «мощной силой для самоизменения» (Л.С. Выготский). Обучение деятельности - это не обучение навыкам, это обучение умению ставить цель и реализовать её в дальнейшем.

10. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

11. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

В соответствии с вышеназванными концептуальными положениями **стратегической целью ДО** является :

-создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Приоритетное направление деятельности МБОУ «Лицей №3»:

«Повышение качества образования путём внедрения инновационных технологий, обеспечивающих ключевые компетенции учителя и ученика»

Приоритетное направление ДО№2, ДО №3: *«Интеллектуально-личностное развитие дошкольников с целью повышения качества образования и воспитания».*

Единая методическая тема МБОУ «Лицей №3»: *«Создание условий для реализации личностных функций педагога и ученика с целью обеспечения высокого качественного уровня образования и воспитания».*

Единая методическая тема ДО№2, ДО №3: *«Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала и психофизического благополучия всех участников педагогического процесса».*

Переход ДО на качественно новую ступень организации воспитательно-образовательного процесса будет осуществляться с учётом приоритетного направления и Единой методической темы ДО и подразумевает постановку перед коллективом **следующих задач:**

- *Оптимизация деятельности ДО№2, №3 по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.*
- *Формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни.*
- *Создание условий для эффективного интеллектуально-личностного развития и саморазвития ребенка.*
- *Исследование психомоторного эмоционального и социального развития ребенка.*
- *Формирование познавательных потребностей детей.*
- *Разработка и внедрение новых технологий обучения, развития и воспитания.*
- *Совершенствование педагогического процесса, способствующего развитию речевого творчества детей.*
- *Формирование личности, готовой к жизни в меняющемся мире.*
- *Приобщение детей к национальной культуре народов Кабардино- Балкарии, как части российской культуры.*
- *Организация процесса взаимодействия детей и родителей в семье. Формирование педагогической культуры родителей, привлечение их как единомышленников к совместной деятельности с педагогами учреждения.*

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Педагогический процесс целостного развития личности ребенка в условиях дошкольного отделения (в процессе дошкольного образования детей 2-8 лет).

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Реализация дошкольного образования детей 2-8 лет в составе МБОУ «Лицей №3» позволит создать условия, обеспечивающие более эффективное развитие, активное освоение детьми образовательных программ, снимет проблемы адаптации и обеспечит комфортное состояние детей, сохранение их физического и психического здоровья.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Совершенствовать модель структуры управления учреждением.
2. Определить эффективность деятельности учреждения.
3. Освоить ООП ДО МБОУ «Лицей №3».
4. Совершенствовать методическое обеспечение реализации программы.
5. Освоить и внедрить диагностические методики, обеспечивающие объективную оценку развития детей разного возраста.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Анализ научной и методической литературы.
2. Анкетирование педагогов и родителей.
3. Педагогическое наблюдение.
4. Диагностическое тестирование.
5. Анализ результатов исследования (статистический и качественный).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ребенок

1. Повышение коэффициента здоровья детей.
2. Улучшение эмоционально-психологического состояния, сформированное позитивное отношение к миру, к сверстникам, к взрослым.
3. Успешное освоение ООП ДО МБОУ «Лицей №3».
4. Проявление самостоятельности и творческой активности, устойчивого познавательного отношения.

Педагог

1. Освоение инновационной технологии.
2. Сохранение положительного и творческого отношения к педагогической деятельности.
3. Разработка методических рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса на разных возрастных этапах.
4. Освоение ООП ДО МБОУ «Лицей №3» и инновационных технологий.
5. Развитие исследовательских умений.

Условия (развивающая среда)

1. Создание условий для эффективного развития детей в учреждении.
2. Разработка рекомендаций по созданию условий развивающей педагогической среды.

Управленческая деятельность

1. Разработка рекомендаций по организации управленческой деятельности в учреждении.
2. Соответствие квалификационным характеристикам управленческих кадров.

Родители

1. Повышение интереса и активности родителей к совместному с образовательным учреждением воспитанию детей.

План

организации опытно-экспериментальной работы

I этап Подготовительный (аналитико-диагностический)	2018-2019 учебный год	- Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. -Изучение примерных программ дошкольного образования. - Корректировка пакета документов учреждения (локальные акты, регламентирующие деятельность ДО). -Выявление наличия у педагогов потребности и возможности к работе в условиях введения ФГОС ДО. - Организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. - Укрепление материальной базы и программно-методического обеспечения. - Обеспечение педагогов новинками педагогической литературы и информацией о ППО других педагогов. -Повышение квалификации в области содержания и методов работы в учреждении. -Обеспечение возможности педагогам выбирать планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. -Отработка организации, содержания и технологий педагогического процесса. - Управление программой: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка. - Проведение опытно-экспериментальной работы. - Мониторинг непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. -Мониторинг уровня индивидуального развития детей. -Коррекция ООП ДО МБОУ «Лицей №3» и плана ООД. -Предоставление возможности педагогическим кадрам индивидуализировать и модифицировать ООП ДО МБОУ «Лицей №3» и повышать уровень педагогической культуры. -Осуществление поиска возможностей разнообразных программ с учётом работы с одарёнными детьми и коррекции слабоуспевающих воспитанников. -Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней. -Совершенствование просветительской работы с родителями в вопросах: психолого-педагогической компетентности по воспитанию детей раннего возраста; подготовки дошкольников к успешному обучению в школе. - Укрепление материальной базы и программно-методического обеспечения. - Управление программой: мониторинг, рефлексия, уточнение и корректировка.
II этап Практический (экспериментально-внедренческий)		2019-2021 учебный год
III этап Обобщающий (этап контроля и коррекции)	2021-2023 учебный год	

Программа разработана с учетом **нормативно-правовой базы дошкольного образования:**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990 г.
- Всеобщая декларация о культурном разнообразии. Принята 31-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО, Париж, 2 ноября 2001 г.
- Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного разнообразия. Принята 33-й сессией Генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки и культуры, 20 октября 2005г.

ЗАКОНЫ, ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-Р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
- Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 г. "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г., одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 г.)
- Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года)
- Постановление Правительства РФ №678 от 08.08.2013г. "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. От 04.06.2014) «О персональных данных»
- Постановление правительства РФ N 966 от 28 октября 2013 г. «О лицензировании образовательной деятельности».

ПРИКАЗЫ, ПИСЬМА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

- Приказ образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- Приказ МО РФ от 22.05.14 г. «О Координационной группе по вопросам организации введения ФГОС ДО».
- Письмо МО РФ от 3.12.2014 г. № 08-1937 «О направлении методических рекомендаций» (об организации развивающей предметно-пространственной среды).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказ Минобрнауки №293 от 8 апреля 2014 года "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ №785 от 29 мая 2014 года "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2015 г. N 1527 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"

- Приказ Минобрнауки России №536 от 11.05.2016 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 №08-1408. «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России от 01.12.14 г. № 08-1908 «Об организации учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и приёма их на обучение».

- Письмо МО РФ от 10.06.13 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений».

- Письмо МО РФ от 9.07.13 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

- Письмо Министерства образования и науки № 08-650 от 28 мая 2014 г. «О примерных программах дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 10 августа 2015 г. № 08–1240 (о соответствии имеющегося у педагогических работников уровня образования (квалификации) квалификационным требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования)

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

- от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №761 от 26.08.2010 г. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

3.2.1. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» Код В/01.5

- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

**ЗАКОНЫ, ПРОГРАММЫ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,
ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА**

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. N 23-РЗ «Об образовании» (принятым Парламентом Кабардино-Балкарской Республики 3 апреля 2014 года)

- Постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 20 августа 2015 г. № 193-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 14 апреля 2014 г. № 62-ПП «О нормативах подушевого бюджетного финансирования и Методике расчета субвенций местным бюджетам по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике».

- Постановление Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26 августа 2016 г. №166-ПП «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике».